




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6”
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (Р.Г. Фатхутдинова)
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР по ВНО
 (Р.Ф. Владимирская)
от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы
 (Т.Н. Хайдукова)
Приказ № 203
от «29» августа 2020 г.

Рабочая программа по предмету
«Родной язык (татарский)»
10 - 11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2020г.

Елабуга, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов.

в письме

- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме.

Объём письменной работы: 100 – 110 слов.

Ученик получит возможность:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Ученик научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки ;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Знание и жизнь (11)	<p>Выбор жизненного пути. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Желания и возможности. Части речи. Имя существительное. Разряды имен существительных. Имя существительное. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Склонение имен существительных по падежам. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Наречие. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Разряды наречий.</p>
Дружба и общение (14)	<p>Положительные и отрицательные качества друзей. Прилагательные. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Разряды прилагательных. Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке Имя числительное. Разряды числительных. Несклоняемость числительных при употреблении с существительными в татарском языке Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Местоимение. Разряды местоимений. Изъявительное наклонение глагола. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.</p>

Семейные ценности (11)	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Причастие. Времена причастий. Деепричастие. Положительные и отрицательные качества. Модальные слова. Послелого и послеложные слова. Употребление послелогов и послеложных слов после слов. Частицы. Соответствие – несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражения рода с помощью лексем. Повторение.</p>
-------------------------------	---

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Знание и жизнь	10
2.	Дружба и общение	14
3.	Семейные ценности	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

Личностные результаты

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

в диалогической речи

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объем диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 500 слов.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Выпускник научится

- *владеет навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *владеет навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;*
- *владеет различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;*
- *адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- *участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;*
- *создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка и речевого этикета;*
- *анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- *опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;*
- *применять знания и умения;*
- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
- *анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*
- *находить грамматическую основу предложения;*
- *распознавать главные и второстепенные члены предложения;*
- *опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;*
- *проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
- *соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из*

жизненного и читательского опыта;

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Республика Татарстан (12)	<p>Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Символика Татарстана. Выдающиеся личности татарского народа(композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Ударение. Казанский метрополитен. Исторические памятники Казани. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан. Национальности и языки Республики Татарстан. Я люблю тебя, мой Татарстан!</p>
В мире профессий (11)	<p>Выбор профессии. Профессия учителя. Профессия врача. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Однородные члены. Знаки препинания между однородными членами предложения. Проблемы, волнующие молодежь. Диалог. Прямая речь. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.</p>
Семейные ценности (11)	<p>Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении. Ответственное отношение к созданию семьи. Знаки препинания между обособленными членами предложения. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Наиболее активные типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Современные проблемы в семейных отношениях. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Какой должна быть семья?</p>

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Республика Татарстан	12
2.	В мире профессий	11
3.	Семейные ценности	11